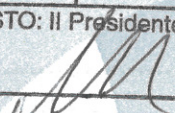


PROGETTO DI FORMAZIONE

CONSORZIO A.R.I.C.A.	
Prot. 104	Data 12 FEB. 2016
VISTO: Il Presidente 	



CONSORZIO ARICA

ARI-15-M04

Olimpiadi del clima,
dalla CO₂ come causa all'acqua come
conseguenza

Attività formativa per le scuole medie

11 febbraio 2016

Prospettive Sostenibili in Evoluzione



INDICE

1	PREMESSA	3
2	REFERENZE DI DANIELE PERNIGOTTI	3
3	OBIETTIVO	5
4	TARGET	5
5	IL PROGETTO	5
5.1	Contatto con le scuole	5
5.2	Formazione agli studenti	6
5.3	Concorso a progetti	6
5.4	Incontro finale a conclusione del progetto	7
6	ESIGENZE IMPIANTISTICHE	7
7	TEMPI E COSTO DEL PROGETTO	7



1 PREMESSA

Il cambiamento climatico è una realtà che sta già comportando impatti significativi a livello internazionale, destinati ad aumentare di severità negli anni a venire.

Una delle più importanti conseguenze legate al cambiamento è legata al ciclo dell'acqua.

La prima conseguenza diretta è la variazione del "pattern" delle piogge con il rischio di maggiori periodi siccitosi in alcune zone e l'incremento di eventi di pioggia, anche estremi, in altre. Questi ultimi tendono sempre più a concentrarsi in periodi limitati di tempo e ad aumentare in intensità con conseguenze sulla gestione del ciclo dell'acqua. Ne sono un esempio le grandi esondazioni dell'est asiatico, ma anche quelle recenti nel vicentino e in tutta Italia. È necessario attuare interventi di adattamento per ridurre gli impatti legati a questi eventi, ma è sempre più urgente attuare anche un'azione di prevenzione delle conseguenze. Ne sono degli esempi la manutenzione degli argini fluviali e la riduzione dell'impermeabilizzazione dei suoli. È comunque chiaro che un'azione preventiva *tout court* deve rivolgersi sulle cause del fenomeno, incidendo direttamente sulle emissioni di CO₂.

È evidente che le future generazioni saranno quelle che pagheranno maggiormente il conto delle conseguenze del modello di sviluppo che ha caratterizzato gli ultimi due secoli ed è pertanto doveroso far conoscere loro il cambiamento in atto.

Chi frequenta oggi le scuole medie raggiungerà la maggiore età poco prima del 2020, data di particolare significatività per l'applicazione delle politiche internazionali e della Ue. È fondamentale che i cittadini adulti di domani arrivino a quella scadenza con un bagaglio di consapevolezza tale da poter valutare le scelte operate nella realtà in cui vivono e poter essere attori protagonisti del cambiamento degli stili di vita che è inevitabile attendersi nei prossimi anni.

2 REFERENZE DI DANIELE PERNIGOTTI

Daniele Pernigotti opera da quasi 20 anni nel settore dei servizi ambientali alle aziende ed agli Enti pubblici, avendo maturato un'esperienza nelle attività di certificazione prima e della consulenza, poi.

Si segnalano di seguito alcune delle principali esperienze d'interesse per il presente progetto:



- Ha seguito a livello ISO tutto il percorso di revisione della norma sui sistemi di gestione ambientale (ISO 14001), la cui pubblicazione è avvenuta il 15 settembre 2015.
- Ventennale esperienza di Daniele Pernigotti in materia di SGA, è evidenziata dalle certificazioni professionali ottenute a livello internazionale (Lead Auditor SGA IRCA) e nazionale (Grandfather CEPAS sia come Lead Auditor SGA che come Consulente SGA), confermate anche con l'incarico di Presidente e Responsabile Scientifico del Club EMAS Veneto.
- Delegato italiano in ambito ISO anche per la predisposizione della normativa volontaria sui gas serra (ISO 14064:2007 sugli inventari di GHG delle organizzazioni; ISO 14065:2008; ISO/TS 14067).
- Coordinatore del Gruppo di Lavoro 15 dell'UNI sui gas serra;
- Membro del gruppo di lavoro europeo EA per la redazione delle linee guida europee sul monitoraggio delle emissioni di gas serra nello schema ETS;
- Con Aequilibria partner italiano esclusivo di Climatop, marchio svizzero per i prodotti e servizi con un'impronta climatica d'eccellenza;
- Responsabile della realizzazione per conto della Provincia di Vicenza della PCR per le pelli bovine, strumento necessario per poter consentire lo sviluppo dell'EPD;
- Autore di diversi studi di LCA, di Carbon Footprint e di EPD;
- Già docente a contratto presso l'Università Ca' Foscari di Venezia di "Norme e procedura di certificazione ambientale" e "Ambiente ed Economia d'impresa";
- Autore per Il Sole 24ore de "La nuova ISO 14001:2004" (2006) e di "Come affrontare i cambiamenti climatici" (2007);
- Autore per Edizione Ambiente "Carbon Footprint" (2011) e di "La carbon footprint alla luce della nuova norma UNI ISO/TS 14067" (2013);
- Giornalista free lance sul cambiamento climatico. Ha seguito le ultime più importanti conferenze delle Nazioni Unite sull'argomento (COP dell'UNFCCC), collaborando con primarie testate giornalistiche della radio e della carta stampata.



Su richiesta è disponibile il Curriculum Vitae con maggior dettaglio delle esperienze maturate.

3 OBIETTIVO

Rendere consapevoli gli studenti dell'importanza del cambiamento climatico per la loro generazione. Ciò passa attraverso la conoscenza di base degli aspetti scientifici, dei processi di politica internazionale e la conoscenza delle possibili ricadute delle azioni svolte quotidianamente.

4 TARGET

Il corso è proposto per ragazzi delle medie, in gruppi di circa 50 persone al fine di poter consentire l'interazione con il docente nei diversi momenti formativi.

5 IL PROGETTO

Al fine di assicurare un efficace esito del progetto è necessario articolare l'attività nelle seguenti fasi:

1. contatto con le scuole;
2. formazione agli studenti;
3. guida per gli insegnanti;
4. premiazione dei vincitori.

Di seguito è riportato il dettaglio dell'articolazione delle fasi sopra-indicate.

5.1 Contatto con le scuole

A seguito della fase di contatto avviata con gli insegnanti degli Istituti Comprensivi a cui è stata offerta la partecipazione al progetto è emerso che gli interessati sono i seguenti:

1. Istituto Comprensivo di Cologna Veneta
2. Istituto Comprensivo di Lonigo
3. Istituto Comprensivo Montecchio 2

Nel progetto sono coinvolte 16 classi per un totale di circa 350 ragazzi.

5.2 Formazione agli studenti

L'attività formativa verrà articolata attraverso appositi interventi della durata di 2 h da tenere direttamente all'interno degli edifici scolastici coinvolti.

La pianificazione degli interventi verrà gestita direttamente da Aequilibria con i riferimenti delle singole classi/scuole. È fondamentale avere disponibilità da parte delle scuole di una certa flessibilità nell'organizzazione degli incontri al fine di poter minimizzare il numero di trasferte sul territorio.

Per la formazione, verranno utilizzati strumenti multimediali in grado di alternare disegni, canzoni, cartoni animati, esperimenti, simulazione di casi reali, fotografie e video specifici sull'argomento. Si avrà cura di utilizzare un linguaggio solidamente basato su una puntuale terminologia scientifica, ma in grado allo stesso tempo di essere facilmente comprensibile dai ragazzi.

Gli argomenti trattati possono essere raggruppati in modo semplificato nei seguenti blocchi tematici:

- La consapevolezza sui cambiamenti climatici;
- L'effetto serra;
- Il cambiamento climatico;
- Il ciclo dell'acqua;
- La responsabilità dell'uomo;
- Gli scenari futuri;
- La politica sul clima;
- Cosa possiamo fare?

5.3 Concorso a progetti

Ciascuna classe parteciperà al concorso con un progetto sulle tematiche presentate durante l'intervento in aula con lo scopo di pensare a delle azioni da svolgersi in ambito scolastico e/o domestico che favoriscano la riduzione dei consumi e degli sprechi.

Il progetto dovrà essere presentato nella scheda riassuntiva che sarà preparata ad hoc da Aequilibria. Oltre alla scheda riassuntiva il progetto potrà essere presentato anche tramite un video o un pannello, che sarà mostrato durante l'incontro finale a conclusione delle Olimpiadi.



5.4 Incontro finale a conclusione del progetto

Una volta raccolti tutti i progetti delle diverse classi, sarà possibile stabilire l'eventuale classifica dei vincitori, se ritenuto opportuno. Tale eventualità non è evidentemente l'obiettivo principale del progetto, che si prefigge invece di utilizzare una modalità ludica per trasferire concetti complessi e particolarmente importanti per i ragazzi e le ragazze.

Aequilibria raccoglierà i progetti che verranno trasmessi dalle singole classi e condividerà la classifica finale con ARICA per poi premiare i progetti migliori all'incontro finale che sarà organizzato da ARICA a conclusione delle Olimpiadi del Clima. In questa occasione inoltre le classi che hanno vinto l'anno scorso presenteranno brevemente il loro progetto vincente e come sono riusciti a realizzarlo nel corso di quest'anno scolastico.

6 ESIGENZE IMPIANTISTICHE

È utile avere conferma della disponibilità da parte della scuola di un proiettore da collegare al computer (quest'ultimo in dotazione del docente), un microfono con amplificatore e casse, una lavagna (classica o a fogli carta). È inoltre necessario avere la disponibilità di un collegamento internet per le presentazioni. Tutti gli aspetti tecnici legati alle esigenze impiantistiche verranno verificati direttamente da Aequilibria con le singole scuole.

Eventuali ulteriori esigenze particolari saranno concordate direttamente con gli insegnanti.

7 TEMPI E COSTO DEL PROGETTO

Le tempistiche del progetto sono necessariamente comprese tra il momento in cui verrà accettata la presente proposta e la data di chiusura dell'anno scolastico.

Tenendo conto che gli insegnanti avranno bisogno del tempo necessario per recepire quanto richiesto al p.to 5.2, e che gli studenti dovranno poi sviluppare i progetti e che si dovrà, infine, organizzare l'evento della premiazione, è fondamentale dare avvio quanto prima alla fase 5.1 di contatto delle scuole.

È altresì evidente che la partecipazione di tutte le classi potenzialmente coinvolgibili nel progetto è subordinata alla conferma d'interesse per lo stesso da parte del corpo insegnanti. L'esperienza passata evidenzia come in genere il corpo insegnanti si sia



sempre dimostrato molto interessato a questo tipo di presentazioni/progetti, che trovano difficilmente attuazione principalmente per ragioni di carenza di fondi.

Il supporto economico offerto dovrebbe risolvere alla radice questa criticità particolare, ma ciò non toglie che non è possibile garantire in questa fase la completa partecipazione delle classi potenzialmente interessate.

La mancata partecipazione di una o più classi per ragioni didattiche o simili, non può essere in alcun modo imputabile all'operato di *Aequilibria*, né tanto meno portare ad una riduzione del compenso pattuito per il progetto che deve in ogni caso essere visto come un corpo unico.

Sulla base delle informazioni disponibili in questa fase, si ipotizza che il numero di studenti potenzialmente interessati dal progetto è pari a 350. Eventuali adattamenti verranno definiti in corso d'opera del progetto.

Quanto descritto al punto 5 viene offerto ad un importo di **euro 4.500** IVA esclusa, comprensiva dei costi di trasferta per gli interventi formativi.

I costi legati alla premiazione, così come quelli vivi dei premi che si intenderà consegnare ai ragazzi e/o alle scuole, sono esclusi dalla presente offerta.

La fatturazione avverrà in un'unica tranche all'esecuzione dell'ultimo incontro formativo pianificato per l'anno scolastico 2015-2016.

I pagamenti si intendono a 30 gg fine mese data fattura.